

广西普通本科高校示范课程评审指标（征求意见稿）

一、总体评审规则

（一）为提高评审结果的可靠性与可比性，评审指标采取定量评价与定性评价相结合的方法包括否决性指标、评分指标和专家评审意见三部分。

（二）否决性指标先行评审，采取一票否决制，即评审对象若出现以下其中任一情况，即判定为不合格，不再继续评审：

1. 本课程未投入实际教学，且应用时间不足一期；
2. 课程内容有违国家安全保密要求，存在思想性、导向性或严重的科学性错误等问题；
3. 课程申报材料、建设及应用效果有造假行为。

（三）评分指标总分计算： $M = \sum K_i$ ，其中 K_i 是各二级指标的分值，参评课程需按照“主要观测点”或“评审标准”要求提供相关印证数据材料查询。

二、评分指标

（一）广西普通本科高校线上示范课评分指标

一级指标	二级指标	观测点及评审标准	分值 K_i
A1. 课程团队（5分）	B1. 团队构成	1.教学负责人具有良好师德，教学能力强，教学经验丰富，教学特色鲜明，教学成果显著； 2.团队知识结构、年龄结构、学缘结构及任务分工合理，团队成员包括专业教师和教育技术骨干。	3
	B2. 教学研究与从业经验	课程的主讲教师发表过教育教学方面的教学或教改研究论文。	2

一级指标	二级指标	观测点及评审标准	分值 Ki
A2. 课程内容与视频质量 (25分)	B3. 内容选择	<p>1.体现现代教育思想，符合教育教学规律，及时反映学科最新发展成果和教改教研成果，具有思想性、科学性、实践性、先进性、创新性、扩展性；</p> <p>2.适应在线开放教育和辅助学习需要，有助于学习者创新能力、实践能力和可持续发展能力的培养。</p>	5
	B4. 内容组织	<p>1.每门课程提供一个知识图谱，将所有的知识点，按照一定的结构呈现出来；</p> <p>2.教学内容结构完整，教学单元的设计和知识点、技能点的拆分或配置合理；</p> <p>3.各类基本资源均按照教学单元、专题或模块的框架，予以合理、有序的组织 and 配置，与知识点、技能点对应清晰；</p> <p>4.导航简明，方便各类用户查阅、使用。</p>	5
	B5. 课程资源	<p>1.课程基本资源系统完整，能反映本课程教学理念、教学思想、教学设计，展现课程团队教学风采；</p> <p>2.课程网页、视频、教案和演示文稿等经过精心设计和制作，应用效果好，有助于提高学生学习兴趣，保持学生注意力；</p> <p>3.学习任务设置清晰明了；</p> <p>4.有与在线课程对应的数字资源。</p>	10
	B6. 课程教学视频讲授质量	<p>1.语调适宜，语言生动，充满感染力，使用普通话（外语授课除外）；</p> <p>2.教学方法富于变化，有利于学生创新能力的培养；</p> <p>3.按照学科体系特点构建课程，有完整的知识点教学视频内容。</p> <p>4.拍摄制作技术优秀、灯光、背景、场景选择理想，无噪音，剪辑效果好。</p>	5

一级指标	二级指标	观测点及评审标准	分值 Ki
A3. 课程教学设计 (30分)	B7. 教学目标	1.能够根据课程特点和人才培养定位制定教学目标； 2.课程本身与每个单元都有明确的知识、技能、情感目标，目标实现与否可以测量； 3.教学活动、学习评价和教学资源以教学目标为导向。	5
	B8. 教学活动	1.有明确的学习活动目标； 2.能运用多种方式、多种手段开展学生的学习活动； 3.有必要的指导，能为学生提供帮助； 4.提供支持学生自主学习和协作学习的条件，能激发学生的学习积极性和主动性，注重对学习能力的培养； 5.活动形式包括但不限于在线异步讨论、信息提醒、测验、教师答疑、作业、讨论、问卷和辅导。	5
	B9. 学习评价	1.根据课程特点采用形成性评价与总结性评价相结合的方式，有明确合理的评价策略，包括完成课程学习必须的作业数量及评分的标准、测试数量及标准等,反馈及时； 2.记录学习和交互过程，并用于学习评价和教学研究； 3.评价类型包括但不限于随堂小测验、单元测验、单元作业、讨论、调查、线下考试、期末考试和作业，原则上每个一级单元至少有一份习题作业。	5
	B10. 教学方法	根据课程内容和学生特点，灵活运用多种教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。	5
	B11. 教学互动	1.注重信息技术的应用，人机交互模式灵活多样； 2.师生积极参与互动。学生论坛发帖较多，在线讨论区、在线问答或在线留言发帖日更新率较高，日更新天数不低于总开课天数的一半。	10

一级指标	二级指标	观测点及评审标准	分值 Ki
A4. 学习支持与学习效果(30分)	B12. 导学服务	提供完整的课程介绍、学习指南、常见问题、课程推荐等服务, 引导学生了解和适应学习环境, 指导学生学习课程内容并参与学习活动。	10
	B13. 助学服务	为学生提供实时讨论、问题反馈/投诉等服务, 帮助学生在具体课程的学习中顺利完成学习任务, 达到预定学习目标。	10
	B14. 完成情况	1.在 2019 年 9 月之前至少完成一个完整的教学周期; 2.学生完成在线作业与测试人数占比较高。	10
A5. 课程实施效果(10分)	B15. 课程共享	提供外校选课, 并提供教学支持。	5
	B16. 课程特色	课程有明显特色, 值得推广使用。	5
合计			100

(二) 广西普通本科高校线下示范课评分指标

一级指标	二级指标	观测点及评审标准	分值 Ki
A1. 课程设计(55)	B1. 课程定位	定位准确。与相应的教育层次、教育对象、学习形式吻合, 与国家和社会需求对接, 根据专业学习需求来设计。	5
	B2. 课程目标	目标清晰。体现学科特点, 对专业人才培养目标和毕业要求具有重要的支撑或促进作用。	5

一级指标	二级指标	观测点及评审标准	分值 Ki
A1. 课程设计(55)	B3. 课程内容	思想性:将社会主义核心价值观有机融入课程教学内容。 基础性:从学生知识、能力、素质出发,促进学生基础素养的形成和发展。 专业性:符合教育教学规律和学科学习要求,重点、难点突出。 综合性:加强学科内、学科间、学科与教育、学科与生活等综合学习。 实践性:强化学生解决复杂问题的综合能力和高级思维的训练。 前沿性:(最新科研成果和产业技术融入到课程内容)	15
	B4. 课程设置	设置合理。遵循学生认知规律和能力培养规律安排教学内容、设计课程模块或教学单元,科学设计各教学环节,合理分配教学时数,理论联系实际,课内课外有机结合。	10
	B5. 课程形式	形式具有先进性和互动性。能根据课程内容和学生特点,灵活恰当地选择运用启发式、讨论式、探究式、参与式、案例式等多种教学手段; 充分利用现代教育技术变革创新教与学的方法,增强课程教学效果。	10
	B6. 课程考核	课程考核体现能力与知识并重,关注过程考核,学习结果具有探究性和个性化。	10
A2. 课程团队(20分)	B7. 负责人	具有良好师德师风,治学严谨,教学能力、研究能力和创新能力强,教学效果好; 近二年主讲本课程不少于1轮。	5
	B8. 教师团队	团队结构合理,队伍稳定; 积极吸纳校外学者、行业专家等参与课程建设,共同开展课程教学与研究; 课程的主讲教师发表过教育教学方面的教学或教改研究论文。	10
	B9. 团队发展	课程团队能够积极主动参与高水平教学培训活动,建有定期开展教学研讨的工作机制,能够深入开展教学改革与研究,并切实在实际教学过程中进行实践应用。	5

一级指标	二级指标	观测点及评审标准	分值 Ki
A3. 课程资源(15分)	B10.教材建设	教材选用国家级规划教材、国家重点推荐教材、省部级以上获奖教材或在学科领域具有较大影响的高水平自编教材(有条件的鼓励选用高水平外文原版教材)； 为学生的研究性学习和自主学习的开展提供了有效的文献资料或资料清单； 实验教材配套齐全，满足教学需要。根据学科专业特点，能够优化教材内容或自主编写高水平教材。	5
	B11.教学条件	教学设施设备能够满足课程教学与人才培养要求，使学生在良好的教学情景中获得实践体验。	5
	B12.其他资源	教学大纲、教案、课件、习题、实验指导、参考书目、案例集、试题库或试卷库等资源丰富。 积极运用校内外课程平台，进行网络课程资源建设，能有效共享。	5
A4. 课程效果(10)	B13.质量评价	学校督导、管理者、同行、学生、校外专家、用人单位计其他利益相关方通过听课、问卷、座谈等多种方式积极参与课程评价，评价结果优良。	5
	B14.教学效果	对学生知识、能力和素质的培养达到了既定目标，有效支撑毕业要求达成。	5
合计			100

(三) 广西普通本科高校线上线下混合式示范课评分指标

一级指标	二级指标	观测点及评审标准	分值 Ki
A1.课程信息(10)	B1.团队介绍	对本课程主讲教师、辅导教师和助教等成员做详细介绍，包括基本简历、研究方向及成果、教学成果、教学特色等；介绍可以以个性化方式展现。	4
	B2.课程介绍	1.对本课程做概括介绍，包括课程发展的主要历史、课程性质、教学目的等。	6
		2.提供本课程的各个章节内容、课时、学习要求等。	
3.对如何学好本课程和课程的章节给出指导性意见，如本课程学习目标、重点、难点、特点、学习材料和具体的学习方法。			

一级指标	二级指标	观测点及评审标准	分值 Ki
A2.教学资源 (20分)	B3.基本资源	1.创建课程相关资源，也可以将其他的资源分享到个人资源中，并对资源进行移动、删除、查询和共享等；有以学习单元为单位组织章节内容。 2.线上提供自行录制的微视频，一个知识点一个微视频单元（长度在3-15分钟）； 3.建设在线课程资源或引用其他各公共平台的优质课程示范教学包，针对不同教学层次对资源进行整合、重构与设计。	15
	B4.特色资源	包括学习需要的具有本课程特色的资源，如案例分析、作品欣赏、其他教学视频、课件等，和有利于学生素质提高和知识拓展的相关网络资源链接，包括论文链接、网站链接及本课程前沿问题和热点问题讨论的链接等。	5
A3.教学活动 (20分)	B5.在线互动	1.充分利用网络平台及时发布课程信息、任务及相关通知，实现各类信息的充分交流与及时反馈。 2.利用答疑模块提供针对课程相关问题进行及时准确解答。教师能积极发起并主持线上线下讨论，应为每个章节（学习单元）添加一个在线讨论，并设计不下于3个相关引导性讨论主题，并能开设有学习方法探讨专栏，带动学生有效学习。	10
	B6.在线检测	具备合理难度的章节测试、期末测试；要求每个章节（学习单元）均布置有作业；	10
A4.教学设计 (40分)	B7.教学内容	线上视频与线下课堂讲授内容合理分工衔接，线上教学内容能够将本课程的基础知识讲授清楚，线下课程能够对线上课程进行拓展，体现两性一度。	10
	B8.教学安排	1.线上教程：有教学团队、助教应参与进课前布置视频教学任务，每章提前设计合理章节讨论题目，以供学生讨论思考在线教学内容； 2.线下课程：每次线下课程具备专门教学主题，方便学生做好课前准备。	15
	B9.教学方式	1.线上资源与平台工具：能根据课程特性选择合适呈现模式； 2.线下课程：能够有效运用各种线上线下互动工具，探索信息技术在新的教育模式中的应用，如翻转课堂、直播互动等。	15

一级指标	二级指标	观测点及评审标准	分值 Ki
A5.过程评价 (10分)	B10.在线评价	学生完成在线作业与测试人数占比较高。	5
	B11.线下参与	学生积极参与线下教学活动。	5
合计			100

(四) 广西普通本科高校虚拟仿真示范项目评分指标

一级指标	二级指标	观测点及评审标准	分值 Ki
A1.合格指标	B1.基础条件	<p>1.项目“能实不虚”，支撑学生综合能力培养，至少满足2个课时的实验教学需求，学生实验操作步骤不得少于10步(5分)；</p> <p>2.项目依托有特色、有影响的学科专业，具有自主知识产权或共享知识产权，反映教育教学规律，符合专业实践教学发展方向，体现专业教学需求(5分)；</p> <p>3.可纳入国家级虚拟仿真实验教学共享平台使用的真资源，在一定范围内推广使用(5分)；</p> <p>4.能够确保校外互联网网络链接地址直接指向实验项目以及所承诺的并发数以内网络实验请求及时响应和对超过并发数的实验请求提供排队提示服务(5分)。</p>	20
A2.示范指标	B2.条件保障	<p>1.软硬件配置支持在线数据资源大规模开放共享且方式多元(5分)；</p> <p>2.项目建设经费落实到位，并在学校、区域或行业内获得认可(5分)。</p>	10
	B3.项目建设	<p>1.项目教学目标明确，技术架构清晰，主要研发技术先进，典型软件(主要功能模块的应用和功能实现良好(15分)；</p> <p>2.项目可提供在线开放虚拟仿真实验教学功能(10分)；</p> <p>3.有相应的开发技术标准和技术路线，项目建设符合国家虚拟仿真实验教学共享平台对接要求(10分)；</p> <p>4.项目资源实现共享的范围广、成效显著，项目持续建设服务计划与安排合理(15分)。</p>	50

一级指标	二级指标	观测点及评审标准	分值 Ki
A2.示范指标	B4.教学服务团队建设	1.项目负责人与骨干成员的教学经验丰富，教学成果较多，具有一定的学术水平，能组织与开展在线开放教学服务及虚拟仿真实验项目理论、教学模式与学习方式、共享模式、核心技术等研究(5分)； 2.团队信息技术开发和服务应用能力强，能准确把握产业发展、技术发展方向和专业建设方向，项目开发与管理服务实践经验丰富(5分)； 3.具有企业背景或专职的在线教学人员和技术支持人员参与项目开发与服务(5分)。	15
	B5.创新与特色	项目创新性(与行业、企业合作共建、共享，推动教学形式创新、技术创新、模式创新等各方面)显著，运用信息技术开展教学理念、教学内容、教学方式方法、开放运行、评价体系等方面优势与特色明显(5分)。	5
合计			100

(五) 广西普通本科高校社会实践示范课程评分指标

一级指标	二级指标	观测点及评审标准	分值 Ki
A1.课程目标	B1.学习任务	实践课程目标科学、合理，有明确的学习任务。	5
	B2.教学大纲	实践课程方案完整，有系统的教学大纲。	5
A2.课程内容	B3.交叉性	课程内容注意学科交叉，更新内容和基础内容关系处理得好，理论联系实际，课内课外结合。	10
	B4.实践性	课程内容能与中国“互联网+”大学生创新创业大赛等学科竞赛有效融合，突出学生的创新创业能力和实践能力的培养	10
	B5.实际性	课程内容从学生的实际出发，注重其兴趣和需要，安排科学，各教学环节能有效衔接。	5

一级指标	二级指标	观测点及评审标准	分值 K_i
A3.教学实施	B6 教学设计.	实践教学设计符合学生特点，能有效培养学生的实践能力。	10
	B7. 实践指导	教师实践指导有策略、有方法，利于学生解决实际问题。	10
	B8. 教学创新	突出创新，倡导模块化、项目化和参与式教学。	5
A4.实践条件	B9. 课程师资	师资配备合理，熟悉实践课程的核心要素。	10
	B10.设备条件	实践设备条件较好，能满足学生自主实践和探究。	10
	B11.实践基地	有一定的实践基地作为课程支撑。	5
A5.实施效果	B12.创新能力培养	学生参与度高，创新能力得到很好培养。	5
	B13.学习成果	能生成一定的学习成果并应用于社会生活。	5
	B14.社会效益	课程能对接社会和生活，有一定的价值或效益。	5
合计			100